

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ Рахматуллина Л.Л. /  
Протокол №\_\_1\_\_  
«\_28\_»\_августа\_2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/ Шайдулова Г.Р. /  
«\_28\_»\_августа\_2023 г.

«Утверждено»  
Директор  
\_\_\_\_\_/Насыбуллина Л.А./  
Приказ №\_203\_  
«\_31\_»\_вгуста\_ 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»  
Московского района г. Казани

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Твоя профессиональная карьера»  
на уровень среднего общего образования

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Фаршатова В.Ф.,  
учитель истории и обществознания

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_1\_\_  
от «28» августа 2023 г.

2023 г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа информационного курса для учащихся 10-11 «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе программы: «Твоя профессиональная карьера»: 8-9 классы В.П.Бондарева, М.С.Гуткин, Т.М.Занковская, Г.Ф.Михальченко, Т.В.Пфейфер, Е.А.Рыкова, И.А. Умовская, М.А.Холодная, Т.И.Шалавина - М. «Просвещение», 2006 г. Программа рекомендована Министерством образования Российской Федерации. В основу рабочей программы положены методические рекомендации: Твоя Профессиональная карьера: методика: кн. для учителя./ (С.Н. Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И. Цуканов; под ред. С.Н.Чистяковой). - М.: Просвещение, 2006 – 160 с. Также используется Учебное пособие: Твоя профессиональная карьера: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений/(П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, Н.П.Зазнобина, Н.Ф.Родичев, И.А. Умовская, С.Н.Чистякова, Т.И.Шалавина); под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа курса модернизирована. По программе отведено по плану: в 10 — 34 ч, в 11 — 34 ч.

Сокращение часов стало возможным, благодаря исключению из рабочей программы профессиональных проб по профессиям по каждой теме в связи с отсутствием реальных возможностей их осуществления.

Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов. Рассчитана: на 68часов учебного времени. Срок реализации программы: 2 учебных года.

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя профессиональная карьера». Он характеризуется тем, что в процессе его проведения школьники 10—11 классов осуществляют профессиональные пробы (на теоретическом уровне) по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия.

В соответствии с обязательным минимумом содержания информационной работы с учащимися в предпрофильной подготовке (приложение 1 к приказу управления образования от 17.05.2005 г. № 253), обязательным минимумом содержания профориентационной работы с учащимися в предпрофильной подготовке (приложение 2 к приказу управления образования от 17.05.2005 г. № 253) рабочая программа по курсу «Твоя профессиональная карьера» реализуется в рамках информационной работы предпрофильной подготовки в объеме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть включает изучение «образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть включает в себя развивающую психологическую диагностику, которая предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

- получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии;
- развития этих психологических качеств в виде деловых, психотехнических, сюжетно-ролевых игр.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают теоретический (в ходе подготовительного этапа проведения проб) опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Учащиеся знакомятся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства. При этом формируются допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт теоретической работы в конкретной профессиональной деятельности

Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены

Десятиклассники имеют возможность в течение учебного года ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности по нескольким профессиональным сферам. В результате они должны научиться соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующей профессии. По окончании 11 класса учащиеся должны уметь осознанно выбирать направление дальнейшего обучения (тип профессионального училища, среднего специального учебного заведения, класс (школу) с углубленным изучением общеобразовательных предметов, школу-лицей, гимназию и др.).

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Тип курса: ориентационный.

### **Цели курса:**

актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Программа курса оказывает школьникам помощь в профессиональном самоопределении, способствует развитию интереса к конкретной профессиональной деятельности, проверяет готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Учащиеся по завершению курса должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Структурная модель последовательности занятий – линейная.

Исследовательские методы в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии.

Проектный метод.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы проведения занятий: лекции, практикумы, диспут, дискуссии, деловые игры, презентации.

Методы организации и осуществления деятельности учащихся: словесные (беседа, лекция, рассказ, объяснение, инструктаж, дискуссия), наглядные (демонстрация кино- и видеофильмов), практические (практические упражнения, анализ и составление схем, таблиц, дидактическая игра).

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, парная, консультации.

Уровень деятельности учащихся: репродуктивный, поисковый, исследовательский, частично – творческий.

Методы контроля: фронтальный опрос, тестирование, схема, результаты практических упражнений, самопроверка, взаимопроверка, рефлексия деятельности.

Система оценивания: Зачтено/не зачтено.

Критерии оценивания: «Зачтено» ставится в случае посещения всех занятий. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. В процессе занятий оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенные профессиональные результаты. Наблюдения сочетаются с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого. «Не зачтено» ставится в случае отсутствия на занятиях без уважительной причины.

## Содержание образования

### 10 класс

Тема 1. Мир профессий. (4 часа).

- Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

- Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

- Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

- «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Практические работы:

- знакомство с дневником выбора профессии;

- составление «дерева» психологических качеств личности;

- составление словаря профессий.

Диагностические процедуры: методика «Кто я?».

Развивающие процедуры: - методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого);

- методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- составлять «дерево» психологических качеств личности, составлять словарь профессий.

Текущий контроль: фронтальный опрос, рефлексия деятельности.

Тема 2. Секреты выбора профессий. (6 часов).

- «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

- Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

- Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практические работы: ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Знакомство с описаниями профессий.

Диагностические процедуры: карта интересов; опросник профессиональной готовности. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Развивающие процедуры: актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.



Учащиеся должны знать:

- понятия «интерес», «профессиональный интерес», «склонность», виды интересов.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

Текущий контроль: самопроверка, рефлексия деятельности.

Тема 3. Социальные проблемы труда («надо»). (6 часов).

- Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

- Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

- Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практические работы: - определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий);

- письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Развивающие процедуры: игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Учащиеся должны знать:

- понятие о содержании и характере трудовых функций, современные требования к труду.

Учащиеся я должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Учащиеся должны уметь:

- обсуждать о профессиях.

Текущий контроль: результаты практических упражнений, самопроверка.

Тема 4. Социально-психологический портрет современного профессионала. (2 часа).

- Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры: деловая игра «Мэрия».

Учащиеся должны знать:

- значение ответственности при профессиональном самоопределении.

Учащиеся должны уметь:

- составлять схему социально-психологического портрета современного профессионала.

Текущий контроль: фронтальный опрос, результаты практических упражнений.

Тема 5. Анализ профессий. (4 часа).

- Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

- Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практические работы: конкурс «Угадай профессию»; составление формул профессий.

Учащиеся должны знать:

- понятие об основных признаках профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представления:

- о классификации профессий в обществе.

Учащиеся должны уметь:

- составлять формулы профессий.

Текущий контроль: фронтальный опрос, схема, результаты практических упражнений.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии. (6 часов).

- Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

- Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

- Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практические работы: - работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда;

- анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

Диагностические процедуры: теппинг-тест; проба Лачинса; опросник Айзенка.

Учащиеся должны знать:

- требования, предъявляемые профессиями к здоровью человека. Влияние профессии на здоровье человека.

- понятие о темпераменте, основные компоненты темперамента, его характеристики;

- профессии, предъявляющие повышенные требования к особенностям нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- определять типы темперамента и соотносить их с выбранной профессией.

Текущий контроль: тестирование, взаимопроверка.

Тема 7. Ведущие отношения личности и типы профессий. (6 часов).

- Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

- Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

- Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Диагностические процедуры: опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Опросник «Какая у меня воля?».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Учащиеся должны знать:

- связь эмоций и потребностей человека.
- различие волевого поведения человека от зависимого.

Учащиеся должны уметь:

- определение ведущие классы эмоций.
- определение условия развития воли.

Текущий контроль: тестирование, схема, результаты практических упражнений, самопроверка.

Тема 8. Экскурсии на предприятия города. (1 час.).

Практическая работа. Знакомство с востребованными профессиями города Лангепаса.

Учащиеся должны знать:

- профессии, востребованные в городе.

Учащиеся должны уметь:

- соотнесение своих склонностей и способностей с наиболее интересной профессией.

Текущий контроль: мини-сочинение, самопроверка.

Итоговый контроль.

Проектные работы учащихся:

- презентация «Виды темперамента»;

- реферат «Социально-психологический портрет современного профессионала».

## 11 класс

Тема 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (13 часов).

- Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

- Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

- Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

- Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

- Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

- Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры: Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

- Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

- Методика «Сложение фигур».
- Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
- Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.
- Методика «Пиктограмма».
- Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

Развивающие процедуры:

- Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».
- Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».
- Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».
- Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».
- Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».
- Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

Учащиеся должны знать:

- понятия психофизиологических и психологических ресурсов личности в связи с выбором профессии

Учащиеся должны уметь:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;- управлять собственным вниманием.

Текущий контроль: тестирование, схема, результаты практических упражнений, самопроверка.

Тема 2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов. (2 часа).

- Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных

сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Практические работы: Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Развивающие процедуры: Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Учащиеся должны знать:

- требования к составлению личного профессионального плана.

Текущий контроль: фронтальный опрос, результаты практических упражнений, самопроверка, рефлексия деятельности.

Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях. (6 часов).

- Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

- Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры: Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция». Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».



Учащиеся должны иметь представления:

- о современных формах и методах организации труда.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессиограммы.

Текущий контроль: фронтальный опрос, результаты практических упражнений, взаимопроверка.

Тема 4. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. (5 часов).

- Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

- Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практические работы: - Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

- Письменная работа «Мой путь в профессию».

Развивающие процедуры: Деловая игра «Малое предприятие».

Учащиеся должны иметь представления:

- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений

Учащиеся должны уметь:

- использовать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Текущий контроль: тестирование, схема, рефлексия деятельности.

Тема 5. Моя профессиональная карьера. (8 часов).

- Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

- Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

- Виды профконсультаций. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Практические работы: - Анализ личного профессионального плана.

- Определение способности школьников к выбору профессии.

Развивающие процедуры: Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Учащиеся должны знать:

- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Текущий контроль: схема, результаты практических упражнений, рефлексия деятельности.

Итоговый контроль.

Контрольная работа по теме «Классификация профессий»

2. Проектные работы обучающихся:

- презентация «Человек в новых социально - экономических условиях»;

- реферат «Современный рынок труда и его требования к профессионалу».

### Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Тема/занятие	Количество часов			Форма проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Мир профессий	2	2	4	Лекция. Презентация
2	Секреты выбора профессий	3	3	6	Лекция, Практикум, дискуссия.
3	Социальные проблемы труда («надо»).	3	3	6	Игра. Практикум. Дискуссия.
4	Социально-психологический портрет современного	1	1	2	Лекция. Практикум.

	профессионала				
5	Анализ профессий	3	-	3	Лекция. Презентация.
6	Здоровье и выбор профессии.	4	2	6	Практикум. Дискуссия. Конспект. Схема.
7	Ведущие отношения личности и типы профессий.	3	3	6	Лекция Деловая игра. Практикум. Конспект. Результаты анкеты.
8	Профориентационные экскурсии	-	1	1	Практикум Мини сочинение.
	Итого:	19	15	34	

### Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Тема/занятие	Количество часов			Форма проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	7	6	13	Лекция Психотехнические игры. Дискуссия. Практикум.
2	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1	1	2	Дискуссия. Деловая игра.
3	Человек в новых социально-экономических условиях.	3	3	6	Лекция. Практикум.
4	Современный	3	2	5	Презентация.

	рынок труда и его требования к профессионалу.				Лекция.
5	Моя профессиональная карьера.	4	4	8	Анализ личного профессионального плана. Развернутый ответ. Урок-контроль.
	Итого:	18	16	34	

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 25.01.2024 16:08:37 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	